



***Реализация профориентационных
проектов для обучающихся
Кемеровской области***

Килина Ирина Александровна начальник ЦПИПО





Приказ ФГАУ «ФИРО» от 24.06.2016 № 198

Разработка и апробация модели **взаимодействия** образовательных организаций разных типов по **сопровождению социально-профессиональной адаптации** воспитанников детских домов и обучающихся (на примере Ленинск-Кузнецкого, Осинниковского и Юргинского городских округов Кемеровской области)



Задачи ФЭП

- ❖ Разработать нормативные документы различных уровней, обеспечивающие взаимодействие образовательных организаций разных типов по сопровождению социально-профессиональной адаптации воспитанников и обучающихся.
- ❖ Определить механизмы взаимодействия системы образования и системы социальной защиты, предприятий, службы занятости по сопровождению социально-профессиональной адаптации воспитанников и обучающихся.
- ❖ Разработать и апробировать модель взаимодействия образовательных организаций по сопровождению социально-профессиональной адаптации воспитанников и обучающихся Ленинск-Кузнецкого, Осинниковского и Юргинского городских округов Кемеровской области.
- ❖ Разработать дополнительную профессиональную программу повышения квалификации педагогических работников в области профессионального самоопределения и социально-профессиональной адаптации воспитанников и обучающихся.
- ❖ Разработать научно-методические рекомендации по реализации модели взаимодействия образовательных организаций по сопровождению социально-профессиональной адаптации



Актуальность проблемы сопровождения социально-профессиональной адаптации

- ❖ Недостаточная нормативная, методическая, кадровая обеспеченность процесса социально-профессиональной адаптации обучающихся и воспитанников;
- ❖ недостаточная обоснованность научной сущности адаптационного процесса, особенно в условиях перехода воспитанника, обучающегося из основной школы/детского дома в профессиональную образовательную организацию;
- ❖ отсутствие преемственности разных уровней образования: основная школа/детский дом – система среднего профессионального и высшего образования - предприятие



Социально-профессиональная адаптация

- ❖ *В физиолого-педагогическом аспекте* социально-профессиональная адаптация - процесс и результат приспособления организма индивида и его психики к условиям профессиональной деятельности и общения; обусловлен только началом трудовой деятельности субъекта или его обучения в профессиональной образовательной организации.
- ❖ *В социологическом аспекте* социально-профессиональная адаптация рассматривается как особый этап жизненного пути молодого человека, совпадающий по времени с последним этапом обучения в системе общего образования и началом обучения в профессиональной образовательной организации.
- ❖ *В психолого-педагогическом аспекте* социально-профессиональная адаптация - активный личностный процесс социализации индивида в обучении, труде, общении и результат этого процесса. Успешность СПА является критерием жизненного и профессионального самоопределения, ответственного, самостоятельного выбора профессии, **оценкой эффективности профориентационной работы.**



Сопровождение социально-профессиональной адаптации обучающихся

- ❖ **Организационно-педагогическое сопровождение** социально-профессиональной адаптации – система управленческих действий, направленных на создание условий для эффективной реализации задач психолого-педагогического сопровождения социально-профессиональной адаптации обучающихся в образовательных организациях разных типов.
- ❖ **Психолого-педагогическое сопровождение** социально-профессиональной адаптации обучающихся направлено на выявление профессиональных интересов и склонностей, определение возможностей в овладении выбранной профессией или специальностью, построение профессиональных перспектив на основе соотнесения собственных возможностей, способностей и интересов с требованиями выбираемой профессии /специальности, вхождение в новый учебный/трудовой коллективы.



Факторы, влияющие на социально-профессиональную адаптацию обучающихся



Фáктор - причина, движущая сила какого-либо процесса, определяющая его характер или отдельные его черты. Под **факторами СПА** понимаем условия, определяющие течение, сроки, темпы, результаты адаптации. СПА обучающихся является процессом личностных изменений под воздействием **внешних и внутренних факторов**

РОДИТЕЛИ

ОБУЧАЮЩИЕСЯ



ПЕДАГОГИ



Важные внешние факторы, влияющие на социально-профессиональную адаптацию

	Образовательная деятельность	Профориентационная деятельность	Социальная среда
Обучающиеся	Материально-техническая база образовательной организации	Профессиональные пробы	Социальное окружение (родственники, друзья)
Родители обучающихся	Проведение внеурочных, внеаудиторных мероприятий для обучающихся и воспитанников	Профессиональные пробы	Мнение родителей о выборе профессии и образовательной организации
Педагогические работники	Проведение внеурочных, внеаудиторных мероприятий для обучающихся и воспитанников	Наличие ответственного за профориентационную работу и постинтернатное сопровождение	Социальное окружение (родственники, друзья)

Важные внутренние факторы, влияющие на социально-профессиональную адаптацию

	Социально-психологическая характеристика личности обучающегося	Профессиональная направленность личности обучающегося
Обучающиеся	Самооценка потенциальных возможностей, направленных на формирование готовности к построению профессиональной карьеры	Активная позиция обучающегося/воспитанника в осуществлении процесса принятия решения о выборе профессии
Родители обучающихся	Самооценка потенциальных возможностей, направленных на формирование готовности к построению профессиональной карьеры	Активная позиция обучающегося/воспитанника в осуществлении процесса принятия решения о выборе профессии
Педагогические работники	Соответствие состояния здоровья требованиям профессии	Активная позиция обучающегося/воспитанника в осуществлении процесса принятия решения о выборе профессии



Модель взаимодействия образовательных организаций и социальных партнеров по сопровождению социально-профессиональной адаптации обучающихся

- ❖ **Субъекты** модели: школа, детский дом, техникум/колледж
- ❖ **Цель:** организация взаимодействия ОО разных типов по сопровождению СПА
- ❖ **Задачи**
 1. Разработать нормативные документы различных уровней, обеспечивающие взаимодействие ОО разных типов по сопровождению СПА обучающихся
 2. Определить механизмы взаимодействия системы образования и социальных партнеров по сопровождению СПА обучающихся
 3. Выделить критерии и показатели результативности взаимодействия ОО разных типов по сопровождению СПА обучающихся
- ❖ **Функции:** планирование, организация, координация, контроль, информационная, научно-методическая обеспечение, подготовка специалистов к осуществлению деятельности по СПА
- ❖ **Нормативная база:** Порядок взаимодействия, алгоритмы взаимодействия
- ❖ **Формы и методы** сопровождения СПА: беседа, волонтерское движение, встреча с представителями профессий, игра, конкурс, профориентационный урок, проект, пресс-конференция, профпроба, проф.подготовка, соц.практика, флеш-моб, форум, экскурсия, агитбригада, день открытых дверей, научно-практическая конференция, мастер-класс, проф.стажировка, форум, фестиваль, проф.Арбат, ярмарка
- ❖ **Критерии мониторинга** результативности взаимодействия ОО по сопровождению СПА: планово-прогностический, организационно-деятельностный, результативно-обобщающий

Критерии и показатели результативности модели организационно-педагогического сопровождения социально-профессиональной адаптации обучающихся



Критерии	Показатели
1. Планово-прогностический	1.1. Наличие муниципальных, локальных планов по профориентации и адаптации 1.2. Наличие муниципальной программы по профориентации и адаптации 1.3. Наличие муниципального координационного совета по кадровой политике, плана его деятельности, совета по профориентации в ПОО 1.4. Наличие договоров/соглашений о социальном партнерстве субъектов социально-профессиональной адаптации 1.5. Наличие мониторинга социально-профессиональной адаптации 1.6. Наличие в образовательной организации официально назначенного ответственного за профориентационную работу 1.7. Наличие локальных документов по профориентационной работе 1.8. Наличие системы наставничества на предприятиях, которые взаимодействуют с ПОО
2. Организационно-деятельностный	2.1. Количество педагогических работников прошедших курсы повышения квалификации по теме СПА, профориентации 2.2. Количество заключенных договоров/соглашений образовательных организаций разного типа с социальными партнерами по реализации профориентационных мероприятий. 2.3. Количество полученных совместных грантов, реализованных проектов, программ по СПА и профориентации (образовательных организаций разных типов) 2.4. Наличие актуальной информации на сайте организации раздела по профориентации, СПА 2.5. Наличие психолого-педагогического сопровождения СПА во внеаудиторное (внеурочное) время: кружки, секции, факультативных занятий, волонтерское движение, агитбригады, профессиональных проб
3. Результативно-обобщающий	3.1. Количество проведенных совместных профориентационных мероприятий для обучающихся и воспитанников на разных уровнях: ОО, муниципалитета, региона, межрегионального, всероссийского, международного. 3.2. Количество педагогических работников, образовательных организаций, принявших участие в профориентационных конкурсном движении на разных уровнях. 3.3. Количество проведенных конференций разного уровня, семинаров, круглых столов и др. для педагогических работников в рамках социального партнерства субъектов сопровождения профсамоопределения, СПА обучающихся. 3.4. Количество методических разработок, пособий, электронных ресурсов по профориентации и СПА в ОО за последние 3 года (зарегистрированных или прошедших внешнюю экспертизу).



Мониторинг взаимодействия

- работа педагога по профориентации и адаптации осуществляется на основе региональных, муниципальных и локальных планов;
- в каждой общеобразовательной и профессиональной образовательной организации назначен ответственный за профориентацию и социально-профессиональную адаптацию обучающихся;
- во всех организациях, которые приняли участие в опросе, разработаны локальные документы (приказ, положения), реализуются программы профориентации, сопровождения социально-профессиональной адаптации обучающихся; в каждой третьей программы профессиональных проб;
- во всех городских округах разработаны муниципальные программы профориентационной работы с обучающимися, постинтернатного сопровождения выпускников детских домов.



Мониторинг взаимодействия

- в каждом муниципалитете действует городской координационный совет по кадровой политике и профориентации, в каждой второй образовательной организации созданы советы по профориентации;
- все организации проводят мониторинг профсамоопределения и/или СПА;
- во всех организациях ФЭП подписаны соглашения о социальном партнерстве по профориентации и адаптации обучающихся, проведении профессиональных проб, у 21 % организаций отсутствуют договоры / соглашения образовательных организаций с социальными партнерами;
- каждая третья образовательная организация реализует совместный проект / программу по социально-профессиональной адаптации и профориентации;
- у 39% организаций информация по профориентации на сайте



**ДЕПАРТАМЕНТ
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
КЕМЕРОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

650064, г. Кемерово, Советский пр-т, 58
тел: 8 (3842) 364366, факс 8(3842) 364321
E-mail: reser@kuobr.ru

Руководителям
муниципальных органов
управления образованием

От 25.06.2018 № 3467/09
На № _____

Уважаемые коллеги!

В соответствии с п. V. «Развитие информационных механизмов системы профессиональной ориентации и общественно полезной деятельности учащихся» поручения Правительства РФ от 27 июня 2016 г. № ОГ-П8-3736 по выполнению комплекса мер, направленных на создание условий для развития и самореализации учащихся в процессе воспитания и обучения на 2016-2020 годы, просим рассмотреть возможность информационного освещения ключевых событий по профессиональной ориентации и общественно полезной деятельности учащихся в средствах массовой информации и интернет ресурсах, создания на официальных сайтах органов местного самоуправления, образовательных организаций разных типов раздела по профессиональной ориентации обучающихся, их родителей и обеспечивать их актуальной информацией.

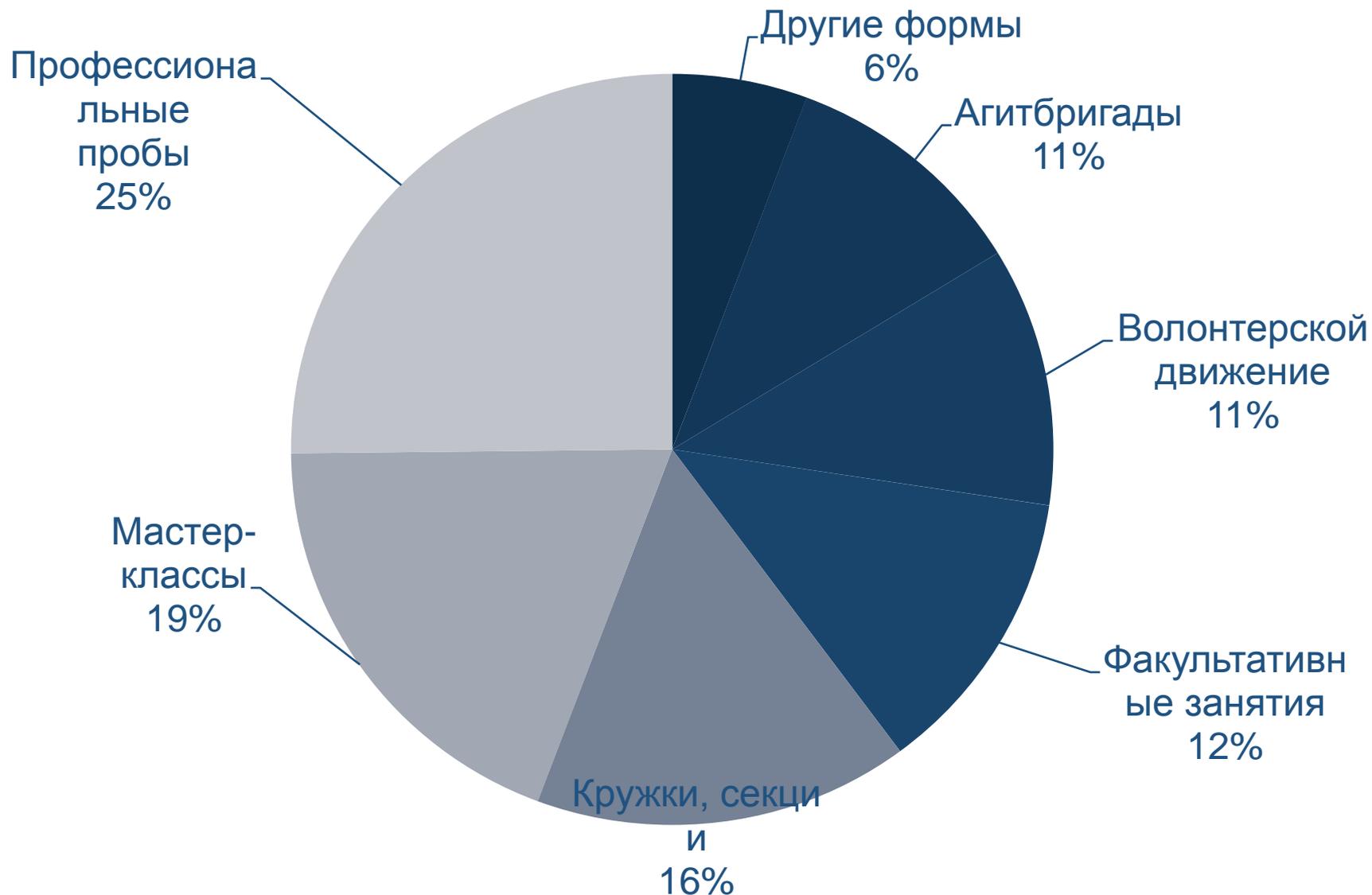
Информацию о проделанной работе со ссылкой на профориентационный ресурс предоставить в срок до 20.08.2018 г. по электронному адресу crips@kriro.ru.

С уважением,
начальник департамента

А. В. Чепкасов



Формы психолого-педагогического сопровождения СПА





Порядок взаимодействия

Примерный порядок взаимодействия образовательных организаций разных типов по сопровождению социально-профессиональной адаптации воспитанников и обучающихся (письмо департамента образования и науки Кемеровской области № 1159/05 от 02.03.2018).

Целью сопровождения социально-профессиональной адаптации воспитанников и обучающихся является оказание содействия в их успешной интеграции в общество, формирование социально-психологической устойчивости при выборе пути профессионального обучения и дальнейшего профессионального роста.



Порядок взаимодействия

Участниками взаимодействия образовательных организаций разных типов по сопровождению социально-профессиональной адаптации воспитанников и обучающихся в рамках своей компетенции являются:

- ❖ органы опеки и попечительства;
- ❖ общеобразовательные организации, Организации для детей-сирот, Организации профессионального образования;
- ❖ обучающиеся общеобразовательных организаций (далее - обучающиеся);
- ❖ воспитанники Организаций для детей-сирот (далее - воспитанники);
- ❖ дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, и лица из их числа, обучающиеся в Организации профессионального образования (далее – студенты-сироты).



Алгоритм взаимодействия организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и соцпартнеров по сопровождению СПА воспитанников

Период	Содержание деятельности	Механизмы взаимодействия
На начало учебного года	Информирование муниципальных органов опеки и попечительства о планируемом месте дальнейшего обучения воспитанников-выпускников	Информационная справка
	Заключение договоров с общеобразовательными, профессиональными образовательными организациями и социальными партнерами по сопровождению социально-профессиональной адаптации воспитанников учреждения	Договоры о сотрудничестве
	Организация и проведение совместного практического семинара по сопровождению СПА обучающихся для педагогов общеобразовательных, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров	В рамках договоров о сотрудничестве
Сентябрь текущего учебного года	Назначение тьюторов, осуществляющих сопровождение СПА воспитанников-выпускников	Приказ
	Направление информации о выпускниках, поступивших в профессиональные образовательные организации, в органы опеки и попечительства по местонахождению данных организаций	Уведомление, информационное письмо
	Организация проведения диагностики по изучению профессиональных намерений воспитанников, обучающихся в 9-х классах общеобразовательной организации, для выявления реального уровня их развития	План работы организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей



Алгоритм сопровождения СПА





Организация взаимодействия субъектов сопровождения СПА

- ❖ Критерии и показатели СПА (мониторинг уровня СПА обучающихся, воспитанников)
- ❖ Индивидуальный план сопровождения обучающегося
- ❖ Индивидуальный план социально-профессиональной адаптации обучающегося как часть Портфолио (Положения о Портфолио, о профпробах).



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
КЕМЕРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ПРИКАЗ

от 12.01.2018

№ 42

г. Кемерово

Об утверждении Положения о
Портфолио обучающегося
общеобразовательной организации
Кемеровской области

В целях обеспечения учета достижений обучающихся общеобразовательных организаций, их дальнейшего профессионального самоопределения, формирования индивидуальной траектории развития и в рамках реализации «Комплекса мер по созданию условий для развития и самореализации учащихся в процессе воспитания и обучения на 2016 - 2020 годы»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Положение о Портфолио обучающегося общеобразовательной организации Кемеровской области
2. Рекомендовать общеобразовательным организациям к реализации Положение о Портфолио обучающегося общеобразовательной организации Кемеровской области.
3. Рекомендовать профессиональным образовательным организациям учитывать Портфолио в качестве составляющей суммарного рейтинга абитуриента.
4. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Начальник департамента

А. В. Чепкасов



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
КЕМЕРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ПРИКАЗ

от 20.12.2017

№ 1282

г. Кемерово

Об утверждении Положения об организации и проведении профессиональных проб обучающимися общеобразовательных организаций Кемеровской области

В целях повышения качества и доступности профориентационных услуг, реализуемых в совместной деятельности общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций, обеспечения сознательного выбора обучающимися направления профессиональной деятельности и повышения качества последующего профессионального обучения

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить прилагаемое Положение об организации и проведении профессиональных проб обучающимися общеобразовательных организаций Кемеровской области.
2. Рекомендовать муниципальным органам управления образованием осуществлять контроль и координацию деятельности участников взаимодействия образовательных организаций разных типов по организации и проведению профессиональных проб обучающимися общеобразовательных организаций.
3. Рекомендовать общеобразовательным организациям, организациям дополнительного образования, профессиональным образовательным организациям, образовательным организациям высшего образования и работодателям к реализации прилагаемое Положение об организации и проведении профессиональных проб обучающимися общеобразовательных организаций Кемеровской области.
4. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Начальник департамента

А. В. Чепкасов



Организация взаимодействия субъектов сопровождения СПА

- ❖ **Подготовка педагогов к СПА обучающихся:**
 - повышение квалификации по темам «Организационно-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся»; «Организация сопровождения социально-профессиональной адаптации и профессионального самоопределения обучающихся» (на 144 ч., очно, дистанционно);
 - в межкурсовой период: вебинары, форум, семинары, конкурсы, конференции, консультации, мастер-классы, тренинги, фокус-группы, страт- и форсайт-сессии и др.;
 - профинформирование, обобщение и тиражирование опыта (портал «Профориентир», сайт КРИРПО, журналы «ОКО», «Профессиональное образование в России и за рубежом», «Платформа-навигатор: развитие карьеры»).

ВЫБОР ПРОФЕССИИ ДЛЯ КАЖДОГО ЧЕЛОВЕКА – ЭТО, ПО СУТИ, ВЫБОР СВОЕГО БУДУЩЕГО ОБРАЗА ЖИЗНИ.

Информационно-справочный портал «Профориентир» создан для того, чтобы выбор профессии был сделан самостоятельно и осознанно, а будущая специальность приносила общественную пользу, удовольствие и множество интересных открытий.

[Энциклопедия профессий](#)



Ранняя профориентация



**СТО ДОРОГ
ОДНА МОЯ**

СТО ДОРОГ – ОДНА МОЯ

Долгосрочный межведомственный профориентационный проект обучающихся общеобразовательных организаций на **2018 – 2027** годы в рамках плана мероприятий Десятилетие детства в Кемеровской области

Участники: МБОУ «СОШ № 34 им. С. А. Амелина» г. Кемерово, МБНОУ «Лицей № 111» г. Новокузнецк, МБОУ «СОШ № 8» Топкинский МР, МБОУ «Трудоармейская СОШ» Прокопьевский МР; Центры занятости населения городов и районов



СТО ДОРОГ – ОДНА МОЯ

Первый этап (2018 - 2020 годы): реализован КПК для специалистов, ответственных за профориентацию обучающихся, специалистов ЦЗН «Организация профориентационной работы с младшими школьниками и их родителями». Подготовлены:

- ❖ эмблема Проекта
- ❖ медиаплан сопровождения Проекта
- ❖ типовой видеоролик Проекта
- ❖ методические разработки по профориентации мл.школьников (портал «Профориентир»)
- ❖ программа диагностики психолого-педагогического сопровождения профсамоопределения обучающихся
- ❖ программа мониторинга результативности реализации Проекта



Профориентация детей-сирот

Комплекс мер по развитию системы подготовки к самостоятельной жизни воспитанников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей из замещающих семей, постинтернатного сопровождения и адаптации выпускников этих организаций в Кемеровской области на 2018-2019 годы:

- ❖ реализация регионального плана профориентационных мероприятий на 2018 г., в том числе профессиональных проб, для детей целевых групп;
- ❖ развитие волонтерского движения в организациях для детей-сирот и профессиональных образовательных организациях;
- ❖ разработка и внедрение нормативных и методических материалов по наставничеству, повышение профессиональной компетенции наставников.



Настоящее и будущее профориентации

- ❖ **Профконсультирование школьников и студентов** (профориентационный проект с ЦЗН г. Кемерово: Основы выбора профессии; Основы построения карьеры)
- ❖ **Фестиваль профессий** (конкурс на предоставление грантов Президента Российской Федерации на развитие гражданского общества)
- ❖ **Вместе в будущее** (Всероссийский конкурс «Курс на семью»)
- ❖ **Информационный банк лучших практик** организации работы по профориентации и самореализации обучающихся в общеобразовательных организациях, в том числе с использованием ресурсов межшкольных учебных комбинатов (<http://proforientbank.ru/best-practices>) МОиН РФ



Образовательные мероприятия

Дата	Название мероприятия
28.08. - 28.09.	КПК «Организационно-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся», г. Ленинск-Кузнецкий
1 сентября	Единый областной день профориентации, посвященный Дню знаний «Урок успеха: моя будущая профессия»
6.09.	ТК «Профориентационный конкурс как форма повышения квалификации педагогов, ответственных за профориентационную работу в образовательных организациях разных типов»
13.09.	Вебинар «Профориентация обучающихся и воспитанников с особыми образовательными потребностями (дети-сироты и дети, оставшихся без попечения родителей, дети с ОВЗ и другие)»
10.09. – 4.10.	Конкурс методических разработок «ПРОФориентир - 2018»
1-31.10.	Форум «Роль родителей (законных представителей) и педагога в формировании выбора профессии обучающимся, воспитанником» (онлайн)
11.10.	ТК «Ведение регионального банка данных выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»
6.11. - 11.12.	КПК «Организация профориентационной работы с младшими школьниками и их родителями», г. Кемерово
7.11. – 14.12.	КПК «Организационно-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся», г. Новокузнецк
06.12.	Семинар «Современные формы и методы профориентационной работы с обучающимися и воспитанниками»
14.01. – 8.02.	Конкурс для воспитанников и обучающихся «Профессия, которую я выбираю»



Настоящее и будущее профориентации

Важнейшая задача общеобразовательных, профессиональных организаций и вузов - оказание обучающимся информационной, психолого-педагогической и деятельностно-практической поддержки в формировании собственной позиции в ситуациях социального и профессионального самоопределения, в становлении ответственного, субъектного отношения к содержанию своего образования; поэтапного принятия решения о пути продолжения образования и будущей профессиональной деятельности...

Развитие профориентационной работы должно соответствовать требованиям полноты и объективности, **возрастному подходу, принципам субъектности, непрерывности, социального партнерства**, учитывать особенности современных детей и подростков как «цифрового поколения»; **внедрять современные практикоориентированные форматы** профориентации, в т.ч. реализуемые на основе механизмов социального партнерства.

С.Н. Чистякова, Н.Ф. Родичев, И.С. Сергеев «Критерии и показатели готовности обучающихся к профсамоопределению»

Приглашаем к сотрудничеству!



ГБУ ДПО «КРИПО»

Центр профориентации и постинтернатного сопровождения

<http://krirpo.ru/>

e-mail: cpips@krirpo.ru

р.т. 8(3842)56-70-36

